

Espelho das diferenças

Autor: Fabio Gai Pereira

Ilustradora: Martina Schreiner

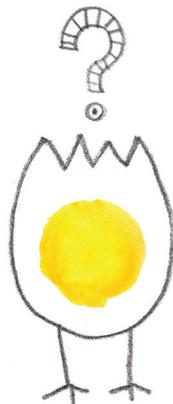
Gênero: Texto em prosa

Temas transversais: Pluralidade cultural – relações sociais, convivência com as diferenças

Abordagem interdisciplinar: Língua Portuguesa e Literatura, Filosofia, Ciências, Matemática

Palavras-chave: descobertas, diferenças

João Leonardo era um menino perguntador. Se tinha uma dúvida, perguntava mesmo. E a história do ovo deu pano pra manga. Cresceu, deu cria na cabeça do João e levou-o a muitas outras perguntas, que trouxeram mais dúvidas, que viraram outras tantas perguntas para as quais ele foi buscar as respostas. A história de João Leonardo é um estímulo para reflexões de natureza filosófica e dá conta de uma necessidade que todos têm: refletir para resolver seus problemas.



Preparação para a leitura

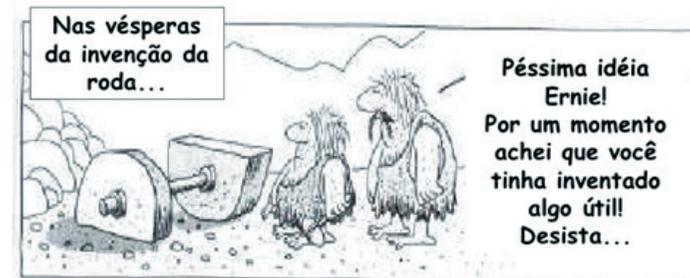
Você já teve uma ideia e ficou matutando a respeito dela por muito tempo, como, por exemplo, o interesse de buscar a explicação para o nome das coisas, ou sua funcionalidade? Já pensou, por exemplo, em explicar como terá sido inventada a roda, uma das invenções mais importantes de todos os tempos, que revolucionou o transporte de pessoas e de carga pesada? Por que ela terá recebido esse nome?

Proponha a questão aos alunos e faça um levantamento das hipóteses que formularem. Comente as inferências, indicando as que têm algum fundamento científico, as que são pura imaginação ou especulação. Se desejar, apresente alguma das charges que seguem para incrementar o debate:



@2012Manu - manu@viriatoebarcelos.com

Fonte da Web.¹



Fonte da Web.²

¹ <http://viriatoebarcelos.com/>

² <http://cardapiopedagogico.blogspot.com.br/2012/11/a-roda-maior-invencao-de-todos-os-tempos.html>



Fonte da Web.¹

Apresente então o livro *O espelho das diferenças*, de Fábio Gai Pereira, ilustrado por Martina Schreiner. Inicie, em grande grupo, sua leitura (leia até a p. 9, o problema do ovo) e proponha que recorram

às ilustrações para contextualizar a questão apresentada pela personagem.

Dê então um prazo para a leitura extraclasses até a p. 27.

Compreensão global do texto

Retome, oralmente, uma síntese da narrativa, recorrendo, sempre que necessário, às ilustrações:

Quem é João?

Que problema deflagra sua curiosidade?

Por que o menino pensa que os adultos não têm paciência para responder às suas perguntas? Essa hipótese de João o aproxima de outras crianças ou de adultos? Por quê?

Na escola, o problema do ovo se transforma em outro mais amplo e em objeto de investigação. O que as crianças fazem, mediadas pela professora?

Que relação existe entre o problema do ovo e o problema das pessoas?

Como João chega a essa conclusão?

Por fim, proponha: vocês acham que o problema formulado por João é interessante, permitiu que ele relacionasse o

conhecimento adquirido a outras situações, favorecendo novos conhecimentos? Ouça o que os alunos têm a dizer e finalize indicando que um problema,

para ser interessante, precisa ser desafiador e possibilitar que, a partir da solução que lhe for dada, seja possível considerar outras situações mais complexas.

Estudo do texto

Considerando que a resolução de problemas é uma forma de desenvolvimento do raciocínio experimentada por João Leonardo, desafie os alunos a indicarem suas diferentes etapas:

a) Compreensão do problema – o menino formula o problema a partir de evidências que conhece (os dados) e se propõe a encontrar uma solução para o que não conhece (a formulação de uma pergunta). Qual é?

b) Elaboração de um plano – que plano/estratégia a narrativa desenvolve para que João obtenha a resposta?

c) Execução do plano – que detalhes são examinados?

d) Verificação dos resultados – qual o resultado do problema, em função da situação inicial e do raciocínio?

Estas quatro etapas ajudam a resolver problemas. Depois que tem a resposta, João pode transferir as aprendizagens construídas para uma nova situação: como utilizar o mesmo esquema de raciocínio para resolver o problema humano?

Construa, em grande grupo, um esquema semelhante a partir do problema humano. Chame a atenção para o fato de que será necessário inventar alternativas não pensadas por João em algumas etapas.

Resposta ao texto

Leia junto com os alunos as p. 28 e 29 e proponha que eles façam novas ideias germinarem, inventando as próprias questões e construindo alternativas para respondê-las. Favoreça que, aqui, eles manifestem preferência por diferentes campos do saber e formulem questões relacionadas aos

conhecimentos escolares ou a curiosidades que possuam.

Depois, faça uma rodada de apresentação dos resultados, observando, em grande grupo, a relevância, o interesse ou o ineditismo dos problemas formulados e das resoluções sugeridas.

¹ <http://cardapiopedagogico.blogspot.com.br/2012/11/a-roda-maior-invencao-de-todos-os-tempos.html>